

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
"Основная общеобразовательная школа № 32»

Приняты на  
общем собрании (конференции)  
работников Учреждения  
«30»августа 2022г.

Утверждены  
директором

М. В. Хиновой

«31»августа2022г.



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В  
ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Внести следующие изменения в пояснительную записку:

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Основная школа №32»**

Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие начального образования МОУ "Основная школа №32" в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа (технологии формирования типа правильной читательской деятельности, проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений)
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала.

### **Состав участников образовательных отношений в МОУ «Основная школа №32»**

1. Обучающиеся. В начальной школе обучаются дети 6,6 - 11 лет, проживающие, на территории, закреплённой за Петрозаводским городским округом.

В школе обучаются дети, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. В МОУ «Основная школа №32» на уровне НОО обучаются школьники с разным уровнем развития и подготовки к школе, из разных социальных категорий семей: малообеспеченные, неполные семьи, многодетные, опекаемые, неблагополучные семьи.

2. Родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбрать форму получения общего образования их детьми.

3. Педагогический состав. Уровень квалификации педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с действующим законодательством и санитарными правилами и нормативами. При реализации ООП НОО используются современные образовательные технологии деятельностного типа.

Реализация ООП НОО ведётся на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет 4 года. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### 1. Целевой раздел

##### 1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

#### 2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

#### 3.2. План внеурочной деятельности

#### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Содержание основной образовательной программы начального общего образования школы формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей микрорайона Сулажгорский кирпичный завод, его удаленности от центра города, недостаточно развитой инфраструктурой (отсутствие театров, музеев, домов творчества и других образовательных учреждений дополнительного образования).

## **Внести следующие изменения в организационный раздел:**

### 1. В п. 3.1. «Учебный план начального общего образования МОУ «Основная школа №32»

Пояснительная записка к учебному плану  
основной общеобразовательной программы начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 32»

Учебный план школы составлен на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373;
- письма Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России»;
- Устава МОУ «Основная школа № 32»;
- Лицензии № 3058 от 18 сентября 2018 г.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) в действующей редакции.

Учебный план школы определяет максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план для 1- 4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели, 2 - 4 классы — 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Продолжительность урока для 2-4 классов 45 минут. Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в сентябре и октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре — по 4 урока по 35 минут каждый, в январе — мае — по 4 урока по 40 минут каждый.

Учащимся в 1 классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Учебный предмет «Иностранный язык» в учебном плане представлен предметом —

«Английский язык». Каждый учащийся изучает иностранный язык, начиная со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, финансовой грамотности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе час в неделю, всего 34 часа в год. В соответствии с заказом родителей (законных представителей) учащихся, выявленным в результате анкетирования родителей (законных представителей) детей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, формирование здорового образа жизни и элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В 1 классе дополнительно отводится 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык»

Во 2 – 4 классах реализуется предмет «Край, в котором я живу»

Промежуточная аттестация учащихся в течение учебного года организуется по четвертям согласно календарному учебному графику на учебный год. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в форме комплексных контрольных работ, тестов, контрольных работ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Английский язык», «Окружающий мир».

Учебный план начального общего образования в школе обеспечен необходимыми кадрами, научно-методическими и материально-техническими условиями для его реализации. Он соответствует целям и задачам образовательной деятельности школы, учитывает запросы учащихся и их родителей, является основой для составления индивидуальных планов учащихся.

**Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа**

**«Основная общеобразовательная школа № 32»**

	<b>Предметные области</b>	<b>Название</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>итого</b>
<b>Обязательная часть</b>	Русский язык и литературное чтение	русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
		литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
	Иностранный язык	иностранный язык. (английский язык)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Математика и информатика	математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Обществознание и естествознание	окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Искусство	музыка.	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
		Изобразительное искусство.	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Технология	технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Физическая культура	физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	Основы религиозных культур и	основы религиозных культур и светской	-	-	-	1/34	1/34

	светской этики	этики					
		<b>Итого</b>	<b>20/660</b>	<b>22/748</b>	<b>22/748</b>	<b>22/748</b>	<b>86/2904</b>
<b>Часть, формируемая участника ми образовательных отношений</b>		край, в котором я живу	-	1/34	1/34	1/34	<b>3/102</b>
		русский язык	1/33	-	-	-	<b>1/33</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>90/3039</b>

2. Заменить «Программу внеурочной деятельности» на «План внеурочной деятельности»
3. В п.3.2 «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы» заменить «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования» на «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования»
4. В п. 3.2 «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы» заменить п. 3.2.2. «Психолого--педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования» на 3.2.2. «Психолого--педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования»
5. В п. 3.2 «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы» заменить п. 3.2.3. «Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования» на 3.2.3. «Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования»
6. В п. 3.2 «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы» в 3.2.4. «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы» заменить «Оценка материальнотехнических условий реализации ООП ООО» на «Оценка материальнотехнических условий реализации ООП НОО»
7. В п. 3.2 «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы» заменить п.3.2.5. «Информационно--

методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования» на п. 3.2.5. «Информационно--методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования» .

## **Внести следующие изменения в Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся:**

1. В «Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий» заменить слово «в гимназии» на слово «в школе».
2. В абзаце «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» заменить предложение «Каждый учебный предмет всех УМК, используемых в гимназии, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий» на «Каждый учебный предмет всех УМК, используемых в школе, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий».  
Заменить предложение «Для развития регулирующей речи в гимназии должны быть,,» на предложение «Для развития регулирующей речи в школе должны быть...»
3. Заменить предложение «В гимназии реализация программы формирования УУД по всем направлениямстроится, прежде всего, с учетом специфики контингента обучающихся.» на предложение «В школе реализация программы формирования УУД по всем направлениямстроится, прежде всего, с учетом специфики контингента обучающихся.»
4. Внести изменения в «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий»:

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.



2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды задач:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеоролика;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

#### **Типовые задачи в развитии личностных УУД**

##### Методика «Беседа о школе»

Описание задачи: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
4. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».
5. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

##### Методика «Кто Я?»

Каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на «Кто Я?».

##### Рефлексивная самооценка учебной деятельности

учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

##### Задача на оценку усвоения нормы взаимопомощи

Учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы.

Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.

#### Текст рассказа:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей(Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею(Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

#### Вопросы:

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

#### Задача на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы

##### • Текст рассказа:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось. Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

##### • Вопросы:

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказания? Почему?

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды задач:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

#### **Типовые задачи познавательных УУД**

##### Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.  
универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Описание задачи: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.
2. Назови первое слово, второе и т. д.

Предлагаемые предложения: Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч.

##### Методика «Кодирование»

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

универсальные учебные действия: знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Описание задачи: ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды задач:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

### **Типовые задачи в развитии регулятивных УУД**

#### Проба на внимание

Школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

#### Текст

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые идти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

#### Комбинаторные умения

Изображены герои известной русской сказки:

Пузырь – ☺, Соломинка – /и Лапоть – Θ

Они отправились погулять, но заспорили, кому за кем идти. Не хотят Лапоть и Соломинка становиться после Пузыря. Помоги друзьям! Расставь их друг за другом по-разному столько раз, сколько это возможно. Нарисуй свои варианты.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды задач:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

### **Типовые задачи в развитии коммуникативные УУД**

Описание задачи: ребенку дают текст и задают вопросы.

#### Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

### Задача «Дорога к дому»

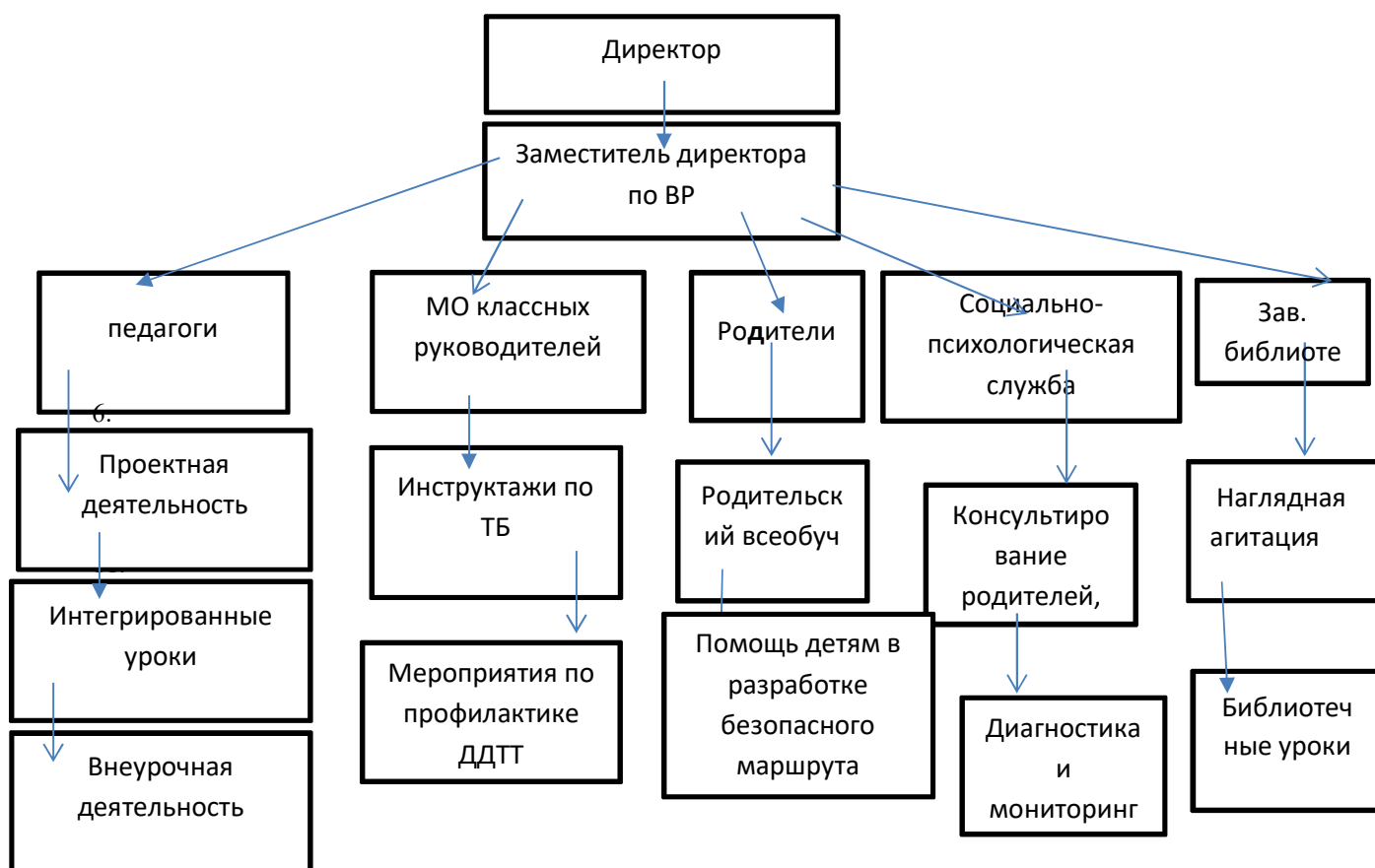
Описание задачи: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

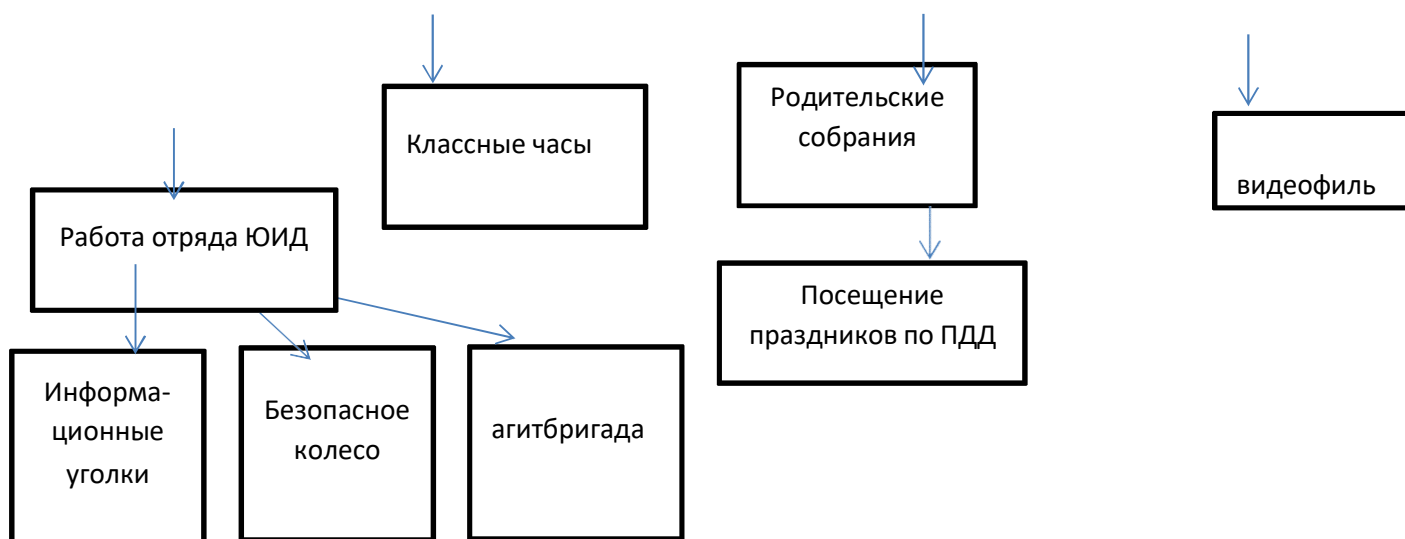
Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода задач детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

## **Внести следующие изменения в программу формирования экологической культуры, здорового образа жизни:**

1. Дополнить модель организации работы по профилактике детского дорожного травматизма

### **Модель организации работы по профилактике детского дорожного травматизма**





## 2. Дополнить видами деятельности и формами занятий с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов (таких, например, как конкурс частушек по пропаганде ПДД, выставка наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения). Данный вид деятельности включает также обновление Уголка безопасности, организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД.

Инструктивно-методическая работа состоит в проведении совещаний при директоре школы, консультаций для классных руководителей, учителей ОБЖ и окружающего мира, ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций, проектов информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения. Создаётся видеотека по ПДД.

Массовая работа. Данная деятельность является одной из самых важных. Творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт. Воспитательная работа должна носить не только красочный характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала. Массовая работа может включать: проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах, конкурсы частушек, рисунков, проведение классных часов по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДТП и т.д.

Формы занятий с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- \* Тематические занятия, просмотр видеофильмов, спектаклей по предупреждению ДДТТ.
- \* Игровые занятия и тренинги, решение задач по ПДД на компьютере, проекты по ПДД.
- \* Конкурсы, соревнования, КВН, викторины на лучшее знание ПДД, акции, экскурсии.
- \* Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.
- \* Конкурсы рисунков и стенгазет, оформление уголка ЮИД, изготовление наглядных пособий и макетов для занятий по ПДД.
- \* Конкурсы агитбригад по ПДД.
- \* занятие - игра «Безопасное колесо».
- \* Посвящение первоклассников в пешеходы.
- \* Проведение уроков по ПДД.

## **Внести следующие изменения в программу коррекционной работы:**

1. Дополнить мониторингом динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы НОО, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

1. отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ (через наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестовые задания);
2. перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогических консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2. Дополнить механизмом взаимодействия, в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования реализуется с использованием ресурсов социального партнерства и сетевого взаимодействия, взаимодействия

специалистов МОУ «Основная школа №32».

#### Социальное партнерство

Социальное партнерство предполагает профессиональное взаимодействие МОУ «Основная школа №32» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно - распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально - планируемых в рамках социального партнерства акций.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

МОУ «Основная школа №32» осуществляет совместную деятельность с учреждениями города, органами местного самоуправления, общественными организациями. Сотрудничество осуществляется со следующими учреждениями и организациями города:

- Администрация Петрозаводского городского округа;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Петрозаводского городского округа;
- Отдел полиции №1 УМВД России по г. Петрозаводску;
- МОУ «Центр психолога – медико - социального сопровождения»;
- Клиника, дружественная к молодежи (Отделение медико-социальной профилактики Городской детской больницы);
- ГБУ «Республиканский наркологический диспансер»;

МОУ «Основная школа №32» осуществляет связь с родительской общественностью через проведение родительских собраний, собраний родительского комитета, работу официального сайта, работу электронного журнала, индивидуальные консультации.

#### Сетевое взаимодействие.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Взаимодействие специалистов МОУ «Основная школа №32» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ОВЗ медицинского работника, учителей-предметников, педагога-психолога в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития обучающегося.

Форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.





## **Внести следующие изменения в п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования :**

1. Дополнить п.1.3.5 Система оценки эффективности МОУ «Основная школа №32».

1.3.5 Система оценки эффективности МОУ «Основная школа №32».

Оценка результатов образовательной деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной МОУ «Основная школа №32».

## **Внести следующие изменения в Содержательный раздел в п. 2.3:**

### **1. Заменить «Программу духовно-нравственного развития» на рабочую программу воспитания.**

#### **Рабочая программа воспитания**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Основная общеобразовательная школа № 32" (далее- Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением воспитательной работы в образовательной организации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Программа воспитания МОУ «Основная школа №32» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать нашу школу воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях народов России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания в МОУ «Основная школа №32» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброежелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников</p>

<p>Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p>

<p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

В МОУ «Основная школа №32» осуществляется образовательная деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования, максимально полно и разнообразно способствующая развитию и становлению детей.

Школа имеет 55-ти летнюю историю, основана в 1966 году. В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции.

Процесс воспитания в МОУ «Основная школа №32» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда МОУ «Основная школа №32» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «Разговор о важном», «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

В школе сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Активно развито физкультурно-оздоровительное направление. Школа сотрудничает с МУ «Спортивная школа №2».

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. МОУ «Основная школа №32» занимает особое положение в структуре микрорайона – это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Контингент обучающихся очень разнообразен – это и коренные жители, и «приезжие» – переселенцы с бывших Советских республик (Казахстана, Узбекистана, Армения). В школе обучается большое количество детей цыганской национальности. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены: парк Сулажгорского кирпичного завода, спортивная площадка.



Отрицательный фактор — это расположение школы в отделенном микрорайоне Петрозаводска, с очень низкой транспортной доступностью и с плохо развитой инфраструктурой. Школа расположена вблизи проезжей части, в связи с чем педагоги и классные руководители постоянно проводят профилактическую работу по ПДД. В школе создан отряд ЮИД.

Благодаря инновационным изменениям в сфере образования, происходящим в последнее время, школа не снижает установленную высокую планку качества воспитательного процесса, оставаясь преданной своей традиционной миссии - поддерживать культуру интеллигентности в отношении к образованию, человеку, семье, обществу, Петрозаводску, России и миру в целом.

## 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

### 2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – тот педагог класса, который интегрирует в себе все педагогическое сообщество в глазах каждого из учеников класса.

*Целью* деятельности классного руководителя является обеспечение непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, создание условий самореализации, развития обучающихся, их успешной социализации в обществе, положительной динамики их образовательных результатов. В своей работе классный руководитель как администратор воспитательно- образовательного процесса в классе решает задачи:

- сервисного администратора в классе в составе административного персонала школы;
- организатора информационных потоков в рамках класса;
- исследователя образовательного потенциала учеников и педагогического – учителей;
- прогнозиста и проектировщика педагогической деятельности всей педагогической команды класса;
- инструктора-методиста по отношению к коллегам.

В работе классного руководителя наиболее важным из всех его обязанностей представляется именно аспект воспитания и создание благоприятных условий для личностного и духовного развития учащихся класса, которые в приоритетном порядке выражаются в развитии таких качеств, как ответственность, самостоятельность, инициативность, уверенность в себе и товарищах, работа в коллективе (гармоничное согласование личных интересов с интересами коллектива), сознательная учебная и социокультурная дисциплина. Лишь поэтапное воспитание в классном коллективе и в каждом из обучающихся класса этих качеств позволит им к окончанию школы стать суверенными личностями, которые осознают себя частью общества, способны принимать обоснованные решения во всех основных сферах общественной жизни (экономической, социальной, политической, культурно-духовной), соизмерять свои способности и

возможности с объективными обстоятельствами, уметь договариваться и в непринципиальных вопросах идти на компромиссы, а также ориентироваться в сложном и меняющемся мире.

#### Работа с педагогическим коллективом и администрацией

Классный руководитель создает условия для объединения всего «педагогического ансамбля» работающих в классе учителей вокруг важных и значимых идей, в рамках, признанных и принятых образовательных программ. Дело классного руководителя – добиться в контакте с администрацией школы создания благоприятных условий для успешной учебной, воспитательной и развивающей деятельности в классе, чтобы в педагогическом малом коллективе класса победил высокий и добрый стиль человеческих отношений. Классный руководитель как управленец не может поощрять среди коллег однообразие, дух казенного безразличия, приказной принцип участия в работе, унижение кого бы то ни было.

Способность классного руководителя интегрировать, координировать усилия педагогической команды класса на основе учета их достоинств и недостатков, типичных и характерных черт, опыта и ценностей, способность создавать им условия для совместной слаженной деятельности оказываются одной из важных сторон его социально-управленческой компетентности.

Эффективность деятельности школы, удовлетворенность участников образовательных отношений, успешность в определенном виде деятельности каждого обучающегося во многом зависит от того, как классный руководитель на всех этапах работы стремился достичь и достигал поставленных руководством школы целей и задач.

Директор школы делегирует классному руководителю полномочия по оптимизации, контролю и коррекции образовательного и воспитательного процесса во вверенном классе обучающихся на основе использования предоставляемых администрацией ресурсов.

Классный руководитель своевременно устраняет возникающие трудности и минимизирует споры между участниками образовательных отношений. При необходимости обращается в службы школы для оптимизации работы (психолого-педагогический консилиум, служба социально-педагогического сопровождения, совет по профилактике правонарушений и пр.). Привлекает учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Совместная работа классного руководителя и учителей-предметников при организации предметных недель и творческом оформлении рекреаций и учебных кабинетов создает единое образовательное пространство.

Классный руководитель в случае необходимости привлекает учителей- предметников к участию в заседаниях Советов по профилактике, с целью преодоления школьной неуспешности, разрешения вопросов воспитания и обучения, взаимодействует с органами и субъектами профилактики семейного неблагополучия, по запросу субъектов профилактики, в сроки, установленные Регламентом межведомственного взаимодействия по профилактике семейного неблагополучия, с согласования администрации, предоставляет социально-педагогическую характеристику ребенка. Классный руководитель оказывает максимальное содействие субъектам профилактики при выявлении обстоятельств семейного неблагополучия в случае необходимости.

#### Работа с классным коллективом

Значимое место в работе классного руководителя занимает формирование классного коллектива, детско-взрослой общности через формирование коммуникативных навыков (умения проявлять свою позицию, слушать и слышать другого, уметь договариваться и сотрудничать, участвовать в общей деятельности). Детско-взрослая общность как явление общественное формирует у участников систему жизненных установок, направляет процесс социокультурной идентификации, формирование жизненных ценностей и смыслов. Большое значение имеет то, какие ценности и смыслы преобладают в общности, что привносит в общность взрослый.

В центре внимания классного руководителя находятся личные проблемы школьников, общее психологическое состояние класса, поскольку именно эти аспекты имеют решающее значение в настоящее время, ведь дети и подростки

подвержены разного рода психологическим расстройствам и вообще остро переживают многие явления, связанные не только с их субъективным опытом, но и с объективными обстоятельствами.

Работа с классным коллективом включает:

иницирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях: концертах ко Дню Учителя, Новому году, предметных неделях;

оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и обсуждении полученных результатов;

организацию совместных дел, способствующих личностному развитию обучающихся (участие в спортивных состязаниях, праздничных предметных викторинах, и конкурсах, украшение классной комнаты в зависимости от выбранной тематики и времени года); проведение экскурсионных образовательных выездов в музеи и театры города Петрозаводска, позволяющих расширить кругозор детей; вовлечение в мероприятия обучающихся с самыми разными потребностями для самореализации, а также установки доверительных отношений с обучающимися класса;

проведение тематических классных часов, часов доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

проведение бесед-пятиминуток, классных часов, лекториев для обучающихся о безопасном поведении в разное время года и в различных жизненных обстоятельствах, о правилах безопасного поведения на дороге, на транспорте (метрополитен, вокзалы, аэропорт), правила обращения с огнем, пиротехническими устройствами, правила катания на самокате, велосипеде, правила поведения при эвакуации;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги, экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями, классные праздники, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, дающие каждому обучающемуся возможность творческого самовыражения, рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработку совместно с обучающимися законов и определение традиций класса, правил безопасного и уважительного общения в общем чате класса и социальных сетях, помогающих обучающимся освоить нормы общения и поведения, которым они должны следовать в школе и за её пределами;

поддержку преемственности поколений через проведение старшими учащимися фрагментов уроков, мастер-классов, классных часов, активности на переменах, участие в праздниках, проектных конференциях в качестве экспертов – жюри. Поздравление и напутствие от 9-классников первоклассникам, подготовка ответных творческих номеров на выпускной от учащихся начальной школы для 9-классников. Творческие сюрпризы к «Посвящению в ученики» от воспитанников дошкольного отделения для первоклассников. Шефская помощь от активных четвероклассников первоклассникам в начале учебного года в период адаптации детей к школе; спектакли от учащихся начального звена для дошкольников и пр.;

профилактическую работу: ежегодное участие в мероприятиях по раннему выявлению употребления наркотических средств и ПАВ в 7-9 классах; беседы, семинары, круглые столы, брейн-ринги для обучающихся, на которых обсуждаются вопросы профилактики негативных проявлений среди обучающихся, пропаганды здорового образа жизни, межнациональных отношений с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий; межведомственная профилактика, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию

отдыха и занятости; участие во всероссийском конкурсе «Безопасное колесо» с целью воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; участие в профилактической «Неделе безопасности»;

спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

уроки ПДД с целью воспитания внимания на дороге и культуре поведения, а также чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к ПДД, в том числе с привлечением сотрудников ГИБДД.

Индивидуальная работа с обучающимися включает:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в подвижных играх на сплочение класса, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом);

личную поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями));

коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса; в том числе через включение в проводимые психологом тренинги общения и консультации;

поддержку ребенка в проблемных, сложных для него ситуациях, как совместный поиск по преобразованию их в задачу его деятельности, направилийи способов их решения

при необходимости привлечение к профилактическим беседам с обучающимися органов профилактики школы;

обеспечение психологической поддержки обучающихся.

*Работа с родителями включает:*

информирование родителей о жизни класса и школы (необходимо максимально информировать родителей о жизни детского коллектива, об индивидуальных и групповых достижениях учеников класса, о результатах всевозможных тестов, анкет, о проведении конкурсов, фестивалей, олимпиад и чемпионатов не только на школьном, но и на городском и всероссийском уровне и т.д.);

проведение родительских собраний;

консультирование родителей по вопросам индивидуального подхода к развитию детей;

организацию совместных внеурочных мероприятий с родителями;

организацию награждения родителей обучающихся;

оказание помощи в регулировании отношений между родителями и администрацией и учителями-предметниками, а также в регулировании отношений между родителями и детьми;

предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функции семей;

организацию участие родителей в заседаниях Советов по профилактике с целью разрешения вопросов воспитания и обучения.

### 2.2.2 Модуль «Школьный урок»

Воспитывающий потенциал урока независимо от его предметного содержания весьма высок. *На каждом уроке* целенаправленное и спонтанное изменение личностей учащихся, то есть *воспитание происходит* благодаря комплексным воздействиям:

культуры управления образовательной деятельностью на уроке;  
стиля образовательного общения на уроке;  
дидактической структуры урока;  
методических приемов, используемых учителем на уроках.

Оптимальный выбор всех этих средств воспитания на уроке и есть педагогическое мастерство.

Культура управления на уроке отвечает за формирование внутренней организации жизни ученика, и, вследствие этого, в определенной степени за структурирование внутреннего мира ученика. Говорить об этом можно в том смысле, что культура управления деятельностью, которая становится для ученика привычной на уроках, во многом дает средства для построения внутреннего мира.

Урок – это основная форма организации деятельности в современной школе. Целью урока является не только дать знания обучающимся, но и позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив, и навыков самоорганизации. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Для учеников, не обладающих выраженными способностями к тем или иным предметам, с несформированными образовательными мотивами единственным продуктивным в плане формирования жизненной стратегии достижения успеха становится сотруднически-поддерживающий или фасилитаторский стиль образовательного общения.

У ученика в зависимости от вариативности или однообразия дидактической структуры уроков *формируется та или иная ментальность: репродуктивная, продуктивно-эвристическая, креативная:*

если урок всегда выстроен в одной и той же схеме: оргмомент, опрос, объяснение, упражнение, проверка усвоения, объявление оценок, домашнее задание, то - как бы не был интересен наш рассказ, как бы изошренно и глубоко не проверили бы мы усвоение пройденного материала, как бы полно, объективно-беспристрастно и много не выставили бы мы оценок и сколь бы тщательно, усиленно и индивидуально не подобрали бы мы ученикам домашнее задание – массив таких уроков, несмотря на все их перечисленные достоинства *обязательно формирует лишь репродуктивную ментальность;*

если же структурно-сюжетное разнообразие уроков обеспечивает вариативность дидактической структуры уроков, которая работает на разные формы и способы понимания информации и исполнения деятельности, если такие уроки учат:

*«проблематизировать»* - «исследовать» действие, текст, то есть разделять их на произвольные части с помощью любых «команд» (для действия) постановки «вопросов», выделения «проблем» (для текста);

*«концептуализировать»* - превращать действие, текст в ряд других с помощью выделения из действия путем «акцентирования» любых составляющих его операций с последующей сменой последовательности этих операций; выделения из текста любых составляющих его «тезисов», с последующим переструктурированием самого текста;

*«вариативизировать»* - изменять характер действия по модальностям (вынужден, должен, необходимо, могу, хочу) и форму текста по видам высказывания («представлять» одну и ту же информацию, в виде либо инструкции, либо описания, либо вопрошания, либо предвидения, либо утверждения, либо доказательства, либо теоретического построения);

*«пересемантизировать»* - одно- и (или) многократно придавать действию противоположный характер (собрать – разобрать, увеличить - уменьшить, украсить – исковеркать, починить – сломать и т. д.), что должно приводить к самостоятельному порождению новых операций; а также одно- и (или) многократно «переворачивать текст в антоним», что должно приводить к дроблению значений и появлению новых значений и смыслов, и в конечном счете к самостоятельному порождению новых авторских текстов;

Этот путь гарантированно приведет к воспитанию *эвристической (проблемно-поисковой) и креативной (проектно-продуктивной) ментальностей*, которые позволяют человеку

выступать в любых видах понимания текстов и осуществления деятельности либо комментатором- толкователем текста и рационализатором деятельности, либо исследователем, либо проектировщиком, либо «автором-художником» либо, наконец, «аутопоэтом» - со-автором собственной личности.

Вместе с тем, в зависимости от бедности или богатства применяемых на уроках методических приемов развивается та или иная степень подвижности интеллекта, вырабатывается здравый смысл, формальная логика, иные более сложные формы «логик», наконец, возможность видеть эмоциональное состояние и мыслительный аппарат у себя и других «как бы со стороны» и относиться, так или иначе, не только, и не столько к содержанию получаемой информации, сколько к самим условиям выработки этой информации. Ясно, что лишь на этом пути появляется возможность *воспитывать* взаимопонимание, взаимочувствование, *воспитывать* стремление услышать другого, понять и принять его мотивы, разобраться в себе, увидеть себя «другими глазами». Все это *с одной стороны воспитывает совесть, а с другой – сочувствие и коммуникативность.*

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

Раскрытие воспитательных возможностей изучаемых основ наук, которые включают в себя:

формирование в сознании учащихся современной научной картины мира, включающей в себя как гибкие, так и динамические связи между отдельными частями и явлениями;

умение использовать разнообразную информацию и анализировать ее для выработки своей точки зрения и логичной аргументированной презентации своей позиции;

выявление морально-нравственного аспекта изучаемых культурно- исторических событий, достижений науки и искусства, способность строить духовную основу личности учащихся через приобщение к духовным ценностям семьи, страны и всего человечества.

Реализацию воспитательных возможностей, заложенных в различных формах взаимодействия между учащимися, которые включают в себя

рецензирование работ других учащихся, оппонирование, формирование навыков ведения корректной дискуссии, уважение чужой точки зрения;

организацию групповой работы, работы в парах, распределение ролей, получение опыта руководства и подчинения сверстникам;

длительные формы групповой деятельности для создания совместных проектных и исследовательских работ, подготовки презентаций по итогам.

Воспитание культуры учебного труда, организации учебной деятельности, включающей в себя

умение принимать и выполнять правила поведения в школе; соблюдать общепринятые нормы;

способность устанавливать продуктивные и уважительные отношения с учителем, сотрудничать с ним, принимать его помощь и выполнять его требования.

Соединение урочной и внеурочной деятельности для раскрытия потенциала учебного предмета, погружение учащихся в историческую эпоху, реализацию межпредметных связей, инициирование исследовательской деятельности.

### 2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;

создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления; вовлечение несовершеннолетних «группы риска» в работу курсов внеурочной деятельности с целью профилактики безнадзорности и совершения преступлений, что в свою очередь способствует разностороннему раскрытию индивидуальных возможностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Научно-познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, компетенции; позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, естественнонаучным, гуманитарным вопросам нашего общества, формирующие их мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие («Театральная студия», «ИЗО студия», «Умелые ручки», «Студия танца»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. («Риторика», «Разговор о правильном питании»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Мини - футбол», «Волейбол»).

Курсы внеурочной игровой деятельности в начальной школе могут иметь формат и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 4. Модуль «Работа с родителями»

В современном мире часто возникают противоречия между двумя социальными институтами: между семьей, ее интересами и увлечениями, и школой, ее программой развития личности и внутришкольного социума, ориентирующихся на ФГОС и законодательно утвержденные требования государства. Школа и семья не должны «делить ребенка», вынуждая его постоянно выбирать, что сейчас важнее и интереснее ребенку, какое мероприятие интереснее именно ему. Необходимо создавать достаточное для успешного воспитательного воздействия на обучающихся творческих совместных площадок, творческих совместных дел. Поэтому важной задачей общего воспитательного процесса в нашей школе считается создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, события - совместной деятельности ученика, учителя и родителя.

Такая творческая атмосфера позволяет не только создавать ученикам что-то своими руками вместе с учителем, но и видеть, насколько заинтересованы подобным и вовлечены в

этот процесс сотворчества родители. Именно в такой атмосфере, где каждый становится равноправным участником одного творческого общего «дела», в котором учитываются все точки зрения, равны и возможны к исполнению все предложения.

Именно в творческой атмосфере родитель становится не сторонним наблюдателем, не зрителем, приглашенным в зал, наблюдать и оценивать готовый продукт, а полноправным и непосредственным участником реального и насущного, важного для его ребенка школьного события. В такой ситуации родитель становится не просто потребителем и критиком, а переживающим участником за общее дело, способным по-другому посмотреть и оценить всю сложность совместного творческого события, прожив его изнутри.

В такой ситуации события и ребенок открывает для себя родителя с другой стороны, ведь он видит, что родителю безразличны события в его школьной жизни, понимает, что его родитель разделяет его интересы и увлечения, готов принимать участие и быть вовлеченным в этот процесс.

А для учителя совершенно с другой стороны открывается и ребенок, и родитель.

Тогда каждая из сторон становится соучастником общего процесса, воспитательную ценность подобного сложно переоценить.

Цель работы с родителями – сделать родителей учеников школы «Основная школа №32» соучастниками образовательного процесса, разделяющими и принимающими ценности, традиции, уклад, правила жизни «Основная школа №32», имеющими возможность вносить разумный вклад в школьную жизнь своих детей, а также – возможность получать исчерпывающую информацию о школьной ситуации ребенка и необходимую помощь от профессионалов – педагогов, психолога, администрации – для получения учеником максимально эффективного и успешного образования.

Для этого:

Проведение мероприятий для знакомства родителей поступающих в школу и учеников школой, ее историей, традициями, правилами жизни. Особое внимание – на осознанное понимание и принятие родителями учеников традиций школы, ее организационно-корпоративной культуры, ее благоприятного психолого-педагогического климата и вытекающих из них правил обучения, воспитания, развития обучающихся школы и управления школы.

Кропотливая и ежедневная работа классных руководителей по информированию родителей об актуальной ситуации ребенка – учебной, социально-психологической, личностной. В частности, система предотвращения неуспешности обучения в виде традиционных Родительских пятниц – консультирование родителей педагогами, психологом, администрацией.

Психологическое консультирование родителей по вопросам:

психологических особенностей возраста;

развития высших психических функций;

психологии групп и коллективов;

конструктивного решения различных конфликтных ситуаций;

вопросов профориентации учеников;

возможно проведение как индивидуальных, так и групповых консультаций (например, в режиме родительских собраний).

Создание (по запросу) родительских групп психологической поддержки и «Родительских университетов».

Совместные мероприятия – турслет, поездки, концерты, праздники, спортивные мероприятия, творческие события.

Система работы с родителями нацелена также на решении следующих задач:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность.



Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Сопровождение семей с детьми, относящимися к «группе риска» и состоящими на учете (КДН, ПДН).

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой: Управляющий совет школы.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: родительские собрания, родительские пятницы, общероссийские родительские собрания.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей: родительские онлайн-конференции.

Пропаганда ЗОЖ: помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех субъектов школы; привлечение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни; поощрение родителей поддерживающих деятельность в данном направлении; организация совместных праздников, соревнований, разных мероприятий.

Организация досуга: сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению; посещение и участие во внеклассных мероприятиях; совместное планирование и общение по вопросу участия детей в досуговой деятельности.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Основные направления работы с родителями (законными представителями) обучающихся: регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация встреч с родителями в удобных для них форматах;

информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в составе Управляющего совета школы;

организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

Ожидаемые результаты по работе данного модуля:

включенность родителей в управление образовательным процессом в школе;

положительная мотивация учащихся на учебную деятельность;

укрепление внутрисемейных взаимоотношений забота о духовно- нравственном воспитании детей;

осуществление тесного неформального взаимодействия с семьями воспитанников;

активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьей;

создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания;

укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших традиций семейного воспитания.

### Модуль «Профориентация»

Профориентация - это знакомство с миром профессий, цель которого - выбрать одну из них.

Профориентация - это совокупность воспитательных воздействий, развивающих у человека способность осознанно принимать решение о выборе сферы профессиональной деятельности на основе учёта своих склонностей, знаний, интересов, способностей.

Профориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Смысл профориентационной работы в школе заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности у него профессионально важных качеств. Она включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб обучающихся.

Цель профориентационной работы в школе:

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Задачи профориентационной работы:

получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

На внешкольном уровне:

изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии;

посещение мероприятий и дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего профессионального образования.

На школьном уровне:

циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку выпускников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии в организации высшего профессионального образования, на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

На уровне классов:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;

классные часы расширяющие знания о мире профессий и формированию интереса к познанию и миру труда;

«Дни родительской профориентации» - классные часы с привлечением родителей класса по вопросам профагитации и профинформации выбранной профессии;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми мероприятий, в которых принимали участие.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Работа с обучающимися.

Профориентационные мероприятия: беседы, тематические классные часы, цикл занятий и др.;

Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Расширение знаний в рамках школьных предметов;

Организация и проведение экскурсий в учебные заведения; посещения дней открытых дверей учебных заведений;

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.

Привлечение обучающихся «группы риска» к профориентационной работе с координированием их дальнейшего обучения.

Работа с родителями.

Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора

Ожидаемые результаты школьной профориентации.

Действующая система школьной профориентации, сопровождающая ученика на протяжении всего времени обучения, поможет ему успешно сформировать сознательное отношение к труду и логически завершить процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда.

Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела/ мероприятия»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, а также способствуют объединению большого образовательного комплекса. Именно через систему общешкольных дел, в подготовке которых участвуют все участники образовательного процесса, формируется детско-взрослое сообщество, через которое во многом осуществляется воспитательная работа школы. Такой подход позволяет естественным путем передавать жизненный опыт, задавать духовно- нравственные ориентиры, сохранять традиции, помогает услышать и понять друг друга, анализировать

сложные ситуации, вовлекать в их решение самих учащихся, которые становятся непосредственными созидателями школьной жизни.

В основе ключевых дел лежат наиболее успешные педагогические практики, собранные педагогическим коллективом всего комплекса.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Эти дела реализуются путем совместной коллективно творческой деятельности, в которой есть место каждому обучающемуся. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные благотворительные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, которые подразумевают участие обучающихся уровня начального общего образования. Обучающимся хорошо знакомы акции и марафоны: «Окна Победа», «Бумажный бум», акция в помощь дому престарелых, приюту для бездомных животных и др.

проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, концерты, предметные декады, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся (соревнования, концерты, конкурсы, торжественные линейки в рамках предметных декад; Уроки в музеях, благотворительны акции и пр.).

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – туристический слет, направленные на отработку навыков командного взаимодействия, умений о области дорожной и пожарной безопасности, знаний всех предметных областей (гуманитарных, естественно-научных и математических);

общешкольные праздники (День Знаний, День Учителя, Новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы, театрализованные спектакли, фестивали и конкурсы, «Неделя Книги», конкурсы творчества, предметные декады, памятные даты и пр.);

торжественные ритуалы: поднятие флага Российской Федерации, посвящения в ученики, в пятиклассники.

церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на линейках и по итогам предметных декад и итогов года.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых делах;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МОУ «Основная школа №32» это: МОУ Спортивная школа №2.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, 26 патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «Система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления.

Деятельность по профилактике осуществляется по данным направлениям:

- здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек;
- мероприятия «Антитеррористического воспитания»;
- профилактика межэтнической и межнациональной розни, экстремизма в молодежной среде;
- экологическое здоровье
- безопасность поведения на дорогах и железнодорожных путях, безопасность на воде, городской среде и других сферах жизни.

Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

- проведение спортивных праздников, дней здоровья; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания и других);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- осуществление межведомственного взаимодействия (Республиканский наркологический диспансер, Национальная библиотека РК, Единый телефон доверия (Центр

в г. Петрозаводске), Инспектор ПДН ОП №1 г. Петрозаводска, Управление по вопросам семьи и детства, КДН, Клиника, дружественная к молодежи и др.);

- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

- деятельность совета профилактики.

- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

- приглашение на совет профилактики;

- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;

- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом

- контроль за занятостью в дополнительном образовании и внеурочной деятельностью

#### 2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные. Высшим органом ученического самоуправления является Конференция, включающая представителей ученического коллектива, педагогов и родителей, обучающихся данного образовательного учреждения. В период между Конференциями высшим исполнительным органом является Школьный Парламент. Он формируется из выборных кандидатур 5-9 классов, которые утверждаются на Конференции. Парламент избирается сроком на один учебный год. В состав Парламента входят по одному представителю 5-9 классов, которые избираются на классных собраниях.

Школьный Парламент выбирает на первом заседании Председателя из представителей своего состава. Председателем может стать любой член Парламента, набравший на школьных выборах при голосовании большее количество голосов и получивший статус Президента школьного самоуправления. Основной функцией Парламента является – исполнительская, организаторская и управленческая. Президент и заместитель президента представляют интересы школы. Члены Парламента обязаны посещать все заседания. В случае неуважительного пропуска заседаний им выносятся замечание, при повторном пропуске - выговор. В случае систематического пропуска заседаний полномочия депутата могут быть прекращены.

Деятельность Парламента осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;

- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета обучающихся школы;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы. Классное собрание – высший орган самоуправления класса. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает актив класса, который создает свои органы самоуправления, одноименный с общешкольными.

#### 2.2.10 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

- участие в реализации проекта «Культурный норматив школьника»

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка и становится основой для его самостоятельной активности. Школьное пространство используется как учебное. Выставки, тематические стенды позволяют проводить уроки для разных возрастных групп.

Немаловажную роль играет существующее оформление и для сохранения истории школы, эстетического воспитания. Дизайн учебных кабинетов способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка.

Традиционно пространство школы используется и как пространство информационное: расписания, объявления, важная информация, последние новости, все это всегда можно найти на школьных стендах.

Но современная жизнь вносит свои коррективы. Обычной стала картина, когда учащиеся проводят время на переменах уткнувшись в телефоны и гаджеты, играя во всевозможные игры. Такой вид отдыха по сути отдыхом не является: он не позволяет детям спокойно перестроиться от одного занятия к другому, ухудшает физическое состояние (нагрузка на глаза, отсутствие движения), приводит или к одностороннему развитию социальных навыков, а часто наоборот препятствует их развитию. Поэтому тема нового подхода к организации образовательного пространства в школе становится в современном мире все более актуальной. Организовать пространство школы так, чтобы у детей появилась возможность и желание проводить перемены активно и с пользой как для психического, так и физического здоровья, - вот одна из задач воспитательной работы.

Кроме того, грамотная организация предметно-эстетической среды помогает формировать у детей навыки бережного отношения к окружающему пространству, умение и желание проявлять заботу о месте, в котором дети проводят большую часть дня. К сожалению, очень часто школьники воспринимают само здание и пространство школы как казенное, чужое. И

как следствие негативно или с безразличием реагируют на просьбы взрослых не мусорить, убирать в классах, следить за порядком. Такое отношение связано с тем, что в школе мало уютных пространств, обустроенных для различных целей: отдыха, учебы, чтения, небольших встреч. Да и если бы такие пространства были бы обустроены взрослыми, скорее всего отношение к ним детей было бы таким же безразличным, как и к другим. Почему так происходит? Только пространство, которое мы создаем самостоятельно, вкладывая в него душу и силы, мы будем оберегать, будем заботиться о нем. Созданная своими силами среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать её, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Исходя из этого, одним из важнейших и перспективных направлений воспитательной работы становится проект по организации школьного пространства силами учащихся при активной поддержке взрослых. Планируется постепенное обустройство зон для чтения, отдыха, учебы, встреч, игр. Создание среды, которая помогала бы проводить перемены активно, но при этом безопасно, способствовала налаживанию связей между учениками разных параллелей, формировала бы школьное сообщество единомышленников.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Воспитывающее влияние осуществляется через различные формы работы:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- оформление интерьера и их периодическая переориентация (в оформлении важно соблюдать стилистическое единство: стиль, структура, дизайн выполнены в едином решении, это организует, уравнивает школьное пространство, может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся);

- тематическое зонирование (административная зона, на стендах которой представлена вся информация, регулирующая деятельность школы, информация об учителях и административной команде школы; учебная зона с расписанием уроков и объединений дополнительного образования, информацией о ГИА; зона выставок детского творчества, где регулярно выставляются работы обучающихся, приуроченные к праздникам и памятным датам; зона общественных наук, в которой расположены стенды по истории, памятные даты, тематические выставки проектных работ обучающихся, в том числе макеты с реконструкциями исторических событий; профилактические стенды, посвященные правилам



пожарной, антитеррористической, информационной безопасности, правилам дорожного движения, действиям в чрезвычайных ситуациях, правилам профилактики правонарушений, детского травматизма, употребления ПАВ, алкоголя и табакорурения и пр.; спортивная зона, в которой находится полезная информация о правилах здорового образа жизни, информация о школьных и городских соревнованиях и турнирах, информация о нормативах и правилах сдачи норм ГТО, выставки о выдающихся спортсменах, олимпиадах и чемпионатах; )

организацию и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и озеленению территории доступной и приспособленной для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

оформление классных кабинетов (оформление кабинета иностранного языка, кабинета музыки, кабинета изобразительного искусства, используя плакаты, портреты знаменитых личностей и др.);

оформление пространства проведения конкретных мероприятий

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 10 человек основных педагогических работников. 1 педагог работает по внешнему совместительству. 80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 10% от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог психолог, педагог-логопед. В школе 10 классов-комплектов, в которых работают 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Педагог-логопед
- Педагоги – организатор

#### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Основная школа №32» всего 130 обучающихся. Из них 22 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы в МОУ «Основная школа №32» осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости) и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и социализации осуществляется анализ с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием данного анализа является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе и социализации, классными руководителями, школьным советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;  
качеством профориентационной работы школы;  
результатами работы детских общественных объединений;  
результатами реализации выездной экскурсионной деятельности и музейной работы;  
качеством работы школьных медиа;  
качеством взаимодействия школы и семей школьников;  
охват контингента школьников и их родителей в благотворительных и экологических мероприятиях.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Внести следующие изменения в систему условий реализации ООП НОО:

### 1. Дополнить систему условий реализации ООП:

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий

#### **Оценка информационно-методических условий реализации ООП НОО**

№	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования в том числе через сайт образовательного учреждения	
1.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Да
2.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, Наличие на сайте следующей информации:	Да
2.1.	о дате создания образовательной организации;	Да
2.2	о структуре образовательной организации;	Да

2.3.	о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	Да
2.4.	о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	Да
2.5.	о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да
2.6.	о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса	Да
2.7.	электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	Нет
2.8.	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да
2.9.	копий (фотокопий):	
2.9.1	а) Устава образовательной организации	Да
2.9.2	Б)лицензии на (с приложениями) осуществление образовательной деятельности	ДА
2.9.3.	в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	Да
2.9.4.	г)утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации	Да
2.9.5	д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ	Да
2.10	о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;	Да
3.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам	Да
4.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на уровне основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Нет
5.	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО.	да
6.	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да
7.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да
8.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной реализацией основной образовательной программы	Да
9.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронное портфолио педагогов и внутриучрежденческий контроль)	Да

Вместе с тем система условий реализации программы должна постоянно совершенствоваться и обновляться. Необходимы изменения условий для ведения внеурочной деятельности, контроль за состоянием образовательной среды. Для этого разработана дорожная карта по поддержанию системы условий реализации программы в свете новейших изменений

### **Контроль за состоянием системы условий**

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками на следующий учебный год	Изучение документации	Декабрь	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Изучение документации	При приеме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца прохождения профессиональной переподготовки)	В течение года	Зам. директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Собеседование, изучение документации педагога-психолога.	В течение года	Зам. директора
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Информация	В течение года	Директор бухгалтер



Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	Июль	Директор школы
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Зав. библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	В течение года	Зам. директор Зав. библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой

	обеспечение учебниками и(или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой

Внести следующие изменения в Программе формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования:

5. В «Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий» заменить слово «в гимназии» на слово «в школе».
6. В абзаце «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» заменить предложение «Каждый учебный предмет всех УМК, используемых в гимназии, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий» на «Каждый учебный предмет всех УМК, используемых в школе, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся

раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий».

Заменить предложение «Для развития регулирующей речи в гимназии должны быть,,» на предложение «Для развития регулирующей речи в школе должны быть...»

7. Заменить предложение «В гимназии реализация программы формирования УУД по всем направлениямстроится, прежде всего, с учетом специфики контингента обучающихся.» на предложение «В школе реализация программы формирования УУД по всем направлениямстроится, прежде всего, с учетом специфики контингента обучающихся.»